

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет» Центр-колледж
прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мичуринск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
OK 01	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
OK 02		- эмоционально-волевые процессы;
OK 09		- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
ПК 5.1		- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
ПК 5.3		- структура личности; формирование личности.

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
семинары	-
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		6/1	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p>	1/- 1	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание <p>1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</p> <p>2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</p>	1/- 1	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание <p>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, обучение, навык, интеллект.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека</p>	1/- 1	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание <p>1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.</p> <p>2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</p> <p>3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика</p>	2/- 2	OK 01, OK 02, OK 09

	неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2/1 1 1	OK 01, OK 02, OK 09
Раздел 2. Познавательные психические процессы		22/12	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	3/2 1 2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 2.2. Восприятие	Содержание 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2. Классификация видов восприятия. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	3/2 1 2	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 2.3. Внимание	Содержание 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	4/2 2	OK 01, OK 02, OK 09

	<p>2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.</p> <p>Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»</p>	2		
Тема 2.4. Память	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.			
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»			
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2/1	OK 01, OK 02, OK 09	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1		
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»			
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2		
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	3. Развитие мышления	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.			

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/1	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		18/12	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	4	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2		
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1		
	2. Типологии характера. Формирование характера.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»			
Тема 3.5. Способности	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»			
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		18	OK 01, OK 02, OK 09	
Промежуточная аттестация		8		
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет педагогики и психологии, №15/39 А.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Плакаты

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/515707>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/513163>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/514671>
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/511989>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 726 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный //URL: <https://urait.ru/bcode/517646>

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/517657>

3.2 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

3.2.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

3.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

3.2.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

3.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	и почтой (myoffice.ru)				036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

3.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

3.2.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

3.2.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы психологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном	экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач на практических занятиях; решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; тестовый контроль; экспертная оценка умения использовать методы психологии для познания, понимания, развития себя и других в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения

<p>возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе (исследовательская деятельность, составление проектов);</p> <p>контрольные работы: экспертная оценка знаний и практических умений (I-II разделы программы);</p> <p>экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола; в процессе практических занятий; внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование;</p> <p>экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;</p> <p>экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в ходе практического занятия и внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные;</p> <p>экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;</p> <p>экспертная оценка способности анализировать, сравнивать,</p>
---	---

	<p>квалифицировать межличностные отношения, принципы функционирования коллектива при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в ходе практического занятия и внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>экспертная оценка способности осуществлять психологический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии;</p> <p>экспертная оценка проектов: умение описывать и анализировать наблюдения за детьми, беседы с детьми, выявление психологических причин поступков и действий детей, понимание внутреннего состояния ребенка, проектирование образовательного процесса и соответствующей педагогической деятельности;</p> <p>экспертная оценка умения использовать методы психологии для познания, понимания, изучения познавательной сферы;</p> <p>экспертная оценка умения осуществлять психологический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психологические знания.</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>экспертная оценка теоретических знаний и практических умений по всем разделам</p>
--	--

	программы.
--	------------

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Автор:

Колотыркина Е.С., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Рецензент:

Родюкова Е. Н., преподаватель высшей квалификационной категории центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «17» апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №8 от «23» апреля 2025 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»